



**Convitto Nazionale Statale "Vittorio Emanuele II" di Cagliari**

# **Curricolo verticale di Lingua Inglese Per la Scuola Primaria**



# Premessa

Il Curricolo verticale di LINGUA INGLESE del Convitto Nazionale nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, grazie ad un lavoro dei docenti di vari ordini per la realizzazione di una continuità sia orizzontale che verticale che permetta una maturazione delle competenze trasversali e disciplinari.

## Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE              | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA   | MACROCOMPETENZE TRASVERSALI   |
|--|---|---|
| <b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b> | <p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>   | <p><b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b></p> <p>Conoscere diverse forme di comunicazione, la loro funzionalità e il loro scopo. Esprimersi in modo appropriato e rispondere in modo pertinente.</p>  |
| <b>IMPARARE A IMPARARE</b>             | <p>IMPARARE A IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>        | <p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p>Analizzare e rispettare consegne e istruzioni. Riconoscere, classificare e organizzare i materiali scolastici e riconoscere la loro funzione. Organizzare materiali, spazi, tempi. Scoprire le modalità dei processi d'apprendimento. Individuare e rielaborare le informazioni.</p> |
| <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>    | <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> | <p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p> <p>Individuare comportamenti corretti e scorretti. Individuare e condividere regole di convivenza civile.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | Individuare e rispettare i ruoli all'interno della Scuola e in società.   |
| <b>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b> | <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>PROGETTARE</p>                                    | <p><b>SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b></p> <p>Riordinare in sequenze semplici azioni del quotidiano.</p> <p>Ordinare in successione fatti e eventi.</p> <p>Progettare e realizzare attività.</p>  |
| <b>CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE</b>   | <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>                                 | <p><b>CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE</b></p> <p>Conoscere e sperimentare vari tipi di linguaggio.</p> <p>Riconoscere la funzione delle varie forme espressive.</p> <p>Utilizzare diverse forme espressive.</p> <p>Riconoscere e valutare le proprie competenze.</p> |
| <b>COMPETENZA DIGITALE</b>                      | <p>COMUNICARE</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>PROGETTARE</p>   | <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <p>Riconoscere gli strumenti tecnologici e le loro funzioni e potenzialità.</p> <p>Usare internet per fare ricerche e utilizzare programmi</p>  |
| <b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>     | <p>COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> | <p><b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b></p> <p>Ascoltare e comprendere testi di vario tipo in lingua straniera, rilevandone il significato generale.</p> <p>Ricavare informazioni da lingue diverse dalla propria.</p> <p>Riconoscere e usare termini stranieri.</p> |

## TRAGUARDI FORMATIVI

| <b>CLASSE</b> | <b><u>LINGUA INGLESE</u>    <u>COMPETENZE MINIME</u></b>   |
|---------------|--|
| <b>I</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i saluti e rispondere.</li> <li>• Saper dire il proprio nome e chiedere come si chiama il compagno.</li> <li>• Conosce i comandi base del <i>classroom English</i>.</li> </ul>  |
| <b>II</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule di saluto in un contesto situazionale.</li> <li>• Espressioni per chiedere / dire l'età.</li> <li>• Formule di augurio / cortesia.</li> <li>• Riconoscimento dei colori primari.</li> <li>• Conosce i numeri fino a 10.</li> <li>• Abbinare nomi e immagini di animali.</li> <li>• Abbinare nomi e immagini di giocattoli.</li> </ul>   |
| <b>III</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le lettere dell'alfabeto inglese.</li> <li>• Saper nominare oggetti scolastici di uso personale.</li> <li>• Conoscere i numeri fino a 20.</li> <li>• Denominare le principali parti del corpo.</li> </ul>   |
| <b>IV</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ascoltare e comprendere il senso globale di ministorie.</li> <li>• Saper utilizzare semplici strutture in un contesto situazionale adatto.</li> <li>• Saper leggere e comprendere semplici frasi.</li> <li>• Saper esprimere i propri gusti in merito al cibo.</li> <li>• Conoscere aspetti tipici della cultura inglese: abitudini alimentari, etc..</li> </ul>                |
| <b>V</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper sostenere una semplice conversazione, parlando di sè.</li> <li>• Saper comprendere per iscritto semplici frasi e messaggi, seguendo un modello.</li> <li>• Saper leggere semplici testi e comprenderne il significato globale.</li> <li>• Saper esprimere preferenze riguardo al cibo, vestiario, animali, hobbies, aspetti tipici della cultura inglese: festivals.</li> </ul> |

# COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

**Listening** (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

**Speaking** (produzione orale)

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione.

**Reading** (comprensione scritta)

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

**Writing** (produzione scritta)

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA**

### **Listening** (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e senso generale.

### **Speaking** (produzione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

### **Reading** (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

### **Writing** (produzione scritta)

- Scrivere, in forma comprensibile, messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, etc...

## **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

# CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

## Al termine delle classi 1<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup> della Scuola Primaria

### LISTENING

| <b>CLASSE</b>            | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITÀ</b>   | <b>COMPETENZE</b>  |
|--------------------------|---|--|--|
| <b>Cl. 1<sup>^</sup></b> | <p><b><u>LISTENING 1<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con il ritmo ed i primi suoni della Lingua Inglese.</li> <li>- Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente.</li> <li>- Comprendere ed eseguire consegne.</li> <li>- Acquisire il lessico.</li> </ul> | <p><b><u>LISTENING 1<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere comandi e semplici frasi inseriti in un comando.</li> </ul>  | <p><b><u>LISTENING 1<sup>^</sup></u></b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta le comunicazioni dell'insegnante.</li> <li>- Comprende le consegne.</li> <li>- Esegue le consegne.</li> </ul> |
| <b>Cl. 2<sup>^</sup></b> | <p><b><u>LISTENING 2<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed eseguire consegne.</li> <li>- Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente, ma arricchite di elementi nuovi.</li> <li>- Comprendere strutture.</li> <li>- Arricchire il lessico.</li> </ul>           | <p><b><u>LISTENING 2<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</li> </ul>   | <p><b><u>LISTENING 2<sup>^</sup></u></b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta le comunicazioni dell'insegnante.</li> <li>- Comprende le consegne.</li> <li>- Esegue le consegne.</li> </ul> |
| <b>Cl. 3<sup>^</sup></b> | <p><b><u>LISTENING 3<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciate chiaramente.</li> <li>- Comprendere ed eseguire consegne.</li> <li>- Comprendere le strutture linguistiche presentate.</li> <li>- Arricchire il lessico.</li> </ul>                 | <p><b><u>LISTENING 3<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, pronunciate lentamente e chiaramente.</li> </ul> | <p><b><u>LISTENING 3<sup>^</sup></u></b></p> <p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta le comunicazioni dell'insegnante.</li> <li>- Comprende consegne.</li> <li>- Esegue consegne.</li> </ul>      |
| <b>Cl. 4<sup>^</sup></b> | <p><b><u>LISTENING 4<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed eseguire consegne.</li> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un</li> </ul>  | <p><b><u>LISTENING 4<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere domande in inglese.</li> <li>- Comprendere brevi testi, cogliendo le parole chiave e il senso generale.</li> </ul>                                      | <p><b><u>LISTENING 4<sup>^</sup></u></b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta le comunicazioni dell'insegnante.</li> <li>- Comprende consegne.</li> <li>- Esegue consegne.</li> </ul>       |

|                          |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|
|                          | <p>discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le strutture linguistiche proposte nel lessico del testo nelle unità presentate.</li> <li>- Comprendere testi brevi e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari.</li> <li>- Arricchire il lessico.</li> </ul>   |   |  |
| <b>Cl. 5<sup>^</sup></b> | <p><b><u>LISTENING 5<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed eseguire consegne.</li> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso, in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- Comprendere le strutture proposte nel testo delle unità presentate.</li> <li>- Comprendere testi brevi e semplici messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, frasi e parole basilari.</li> <li>- Arricchire il lessico.</li> </ul> | <p><b><u>LISTENING 5<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici comandi, ascoltare e identificare le parole relative al sistema monetario, all'ora, professioni, negozi ed altro.</li> <li>- Descrivere alcune caratteristiche dei paesaggi naturali.</li> <li>- Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note.</li> </ul> | <p><b><u>LISTENING 5<sup>^</sup></u></b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta le comunicazioni dell'insegnante.</li> <li>- Comprende consegne.</li> <li>- Esegue consegne.</li> </ul> |



# CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

## Al termine delle classi 1<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup> della Scuola Primaria

### SPEAKING

| <b>CLASSE</b>            | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITÀ</b>   | <b>COMPETENZE</b>  |
|--------------------------|---|--|--|
| <b>Cl. 1<sup>^</sup></b> | <p><b><u>SPEAKING 1<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripetere parole pronunciate dall'insegnante, imitandone l'intonazione e la pronuncia.</li> <li>- Rispondere a domande inerenti argomenti noti, dimostrando di aver compreso la richiesta.</li> <li>- Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi, o giocare, utilizzando espressioni adatte, anche se non del tutto foneticamente corrette.</li> </ul>   | <p><b><u>SPEAKING 1<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire oralmente</li> </ul>   | <p><b><u>SPEAKING 1<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Memorizza e riprodurre correttamente le parole e le strutture presentate.</li> <li>-Usa la lingua appresa per salutare e presentarsi.</li> <li>-Risponde a domande.</li> </ul> |
| <b>Cl. 2<sup>^</sup></b> | <p><b><u>SPEAKING 2<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con intonazione e la pronuncia corretta (in modo soddisfacente).</li> <li>- Rispondere a domande inerenti argomenti noti, dimostrando di aver compreso la richiesta.</li> <li>- Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni, anche se non del tutto corrette.</li> <li>- Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante.</li> </ul> | <p><b><u>SPEAKING 2<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> | <p><b><u>SPEAKING 2<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risponde e pone domande in relazione all'argomento svolto.</li> <li>- Fa semplici richieste.</li> <li>- Risponde a domande relative ai contenuti presentati.</li> </ul>       |

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| <p><b>Cl. 3<sup>^</sup></b></p> | <p><b><u>SPEAKING 3<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ripetere parole e frasi pronunciate dall'insegnante, con l'intonazione e la pronuncia abbastanza corretta.</li> <li>- Rispondere a domande inerenti argomenti noti, dimostrando di aver compreso la richiesta.</li> <li>- Interagire con un compagno o con l'insegnante per presentarsi o "giocare", utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alle situazioni, anche se non del tutto corrette.</li> <li>- Usare la lingua per comunicare nel contesto classe.</li> <li>- Usare la lingua per comunicare in contesti quotidiani o per fare semplici descrizioni inerenti contenuti appresi.</li> </ul> | <p><b><u>SPEAKING 3<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>   | <p><b><u>SPEAKING 3<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risponde e pone domande.</li> <li>- Descrive utilizzando il lessico conosciuto.</li> <li>- Utilizza le strutture apprese.</li> </ul>  |
| <p><b>Cl. 4<sup>^</sup></b></p> | <p><b><u>SPEAKING 4<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.</li> <li>- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona.</li> <li>- Dare e chiedere spiegazioni.</li> <li>- Usare la lingua per descrivere.</li> </ul>   | <p><b><u>SPEAKING 4<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone e luoghi utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>- Riferire semplici informazioni riguardanti se stessi e gli altri.</li> <li>- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione.</li> </ul> | <p><b><u>SPEAKING 4<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risponde e pone domande per chiedere e dare spiegazioni.</li> <li>- Risponde a domande relative a ciò che è stato detto o letto (a voce o per iscritto).</li> <li>- Verbalizza oralmente piccole esperienze.</li> <li>- Usa la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità.</li> <li>- Descrive persone, luoghi, oggetti (forma, dimensione, altezza, peso, distanza, costo, età..) anche rispetto ad altri.</li> </ul> |
| <p><b>Cl. 5<sup>^</sup></b></p> | <p><b><u>SPEAKING 5<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, in semplici interazioni.</li> </ul>  | <p><b><u>SPEAKING 5<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre suoni e ritmi attribuendovi significati e funzioni.</li> </ul>   | <p><b><u>SPEAKING 5<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risponde e pone domande per chiedere e dare spiegazioni.</li> <li>- Risponde a domande relative a ciò che è stato</li> </ul>  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scambiare semplici informazioni, afferenti alla sfera della persona.</li> <li>- Dare e chiedere spiegazioni.</li> <li>- Usare la lingua per descrivere.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere semplici descrizioni usando il lessico noto.</li> </ul> | <p>detto o letto (a voce e per iscritto).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalizza oralmente piccole esperienze.</li> <li>- Usa la lingua per presentarsi e comunicare in contesti di quotidianità.</li> <li>- Descrive persone, luoghi, oggetti (forma, dimensione, altezza, peso, età, costo, distanza...) anche rispetto ad altri.</li> </ul> |
|--|---|---|---|

# CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

## Al termine delle classi 1<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup> della Scuola Primaria

### READING

| <b>CLASSE</b>            | <b>CONOSCENZE</b>   | <b>ABILITÀ</b>   | <b>COMPETENZE</b>  |
|--------------------------|---|--|--|
| <b>Cl. 1<sup>^</sup></b> | <p><b><u>READING 1<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici messaggi, con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati da supporti visivi.</li> </ul>   | <p><b><u>READING 1<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere per immagini e parole.</li> <li>- Conoscere elementi culturali e ricorrenze tipiche.</li> </ul>  | <p><b><u>READING 1<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere semplici parole.</li> </ul>  |
| <b>Cl. 2<sup>^</sup></b> | <p><b><u>READING 2<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere semplici parole con cui si è familiarizzato oralmente.</li> <li>- Leggere e comprendere le consegne del libro.</li> </ul>   | <p><b><u>READING 2<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</li> <li>- Associare espressioni con immagini.</li> <li>- Riconoscere la forma scritta di parole familiari.</li> </ul> | <p><b><u>READING 2<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge con intonazione e pronuncia accettabile il lessico conosciuto.</li> <li>- Segue la lettura dell'insegnante con supporto di immagini.</li> <li>- Dimostra di aver compreso il lessico letto.</li> </ul> |
| <b>Cl. 3<sup>^</sup></b> | <p><b><u>READING 3<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi messaggi o testi il cui lessico è noto oralmente.</li> <li>- Leggere e comprendere consegne di lavoro.</li> </ul>   | <p><b><u>READING 3<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi, già acquisite a livello orale.</li> </ul>          | <p><b><u>READING 3<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e segue la lettura di altri.</li> <li>- Comprende il significato globale di quanto è stato letto.</li> </ul>   |
| <b>Cl. 4<sup>^</sup></b> | <p><b><u>READING 4<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere messaggi.</li> <li>- Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo.</li> </ul>  | <p><b><u>READING 4<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>        | <p><b><u>READING 4<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e segue la lettura.</li> <li>- Risponde a domande relative a ciò che è stato letto.</li> </ul>   |
| <b>Cl. 5<sup>^</sup></b> | <p><b><u>READING 5<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere messaggi, segnali indicatori, manifesti pubblicitari.</li> <li>- Leggere e comprendere il contenuto del libro di testo.</li> <li>- Leggere e comprendere semplici testi in L2.</li> </ul> | <p><b><u>READING 5<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere semplici testi, anche inseriti in immagini pubblicitarie.</li> <li>- Leggere, comprendere e riconoscere il lessico relativo al topic.</li> </ul>                   | <p><b><u>READING 5<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e segue la lettura.</li> <li>- Risponde a domande relative a ciò che è stato letto.</li> </ul>   |

# CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

## Al termine delle classi 1<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup> della Scuola Primaria

### WRITING

| <b>CLASSE</b>            | <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITÀ</b>  | <b>COMPETENZE</b>   |
|--------------------------|--|---|---|
| <b>Cl. 1<sup>^</sup></b> | <p><b><u>WRITING 1<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare semplici parole o frasi, seguendo il modello.</li> </ul>   | <p><b><u>WRITING 1<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere/ricopiare parole o brevi frasi, legate a vari ambiti lessicali già incontrati.</li> </ul>  | <p><b><u>WRITING 1<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riproduce parole o frasi secondo il modello, dimostrando di aver acquisito la differenza tra parola pronunciata e parola scritta.</li> </ul>                          |
| <b>Cl. 2<sup>^</sup></b> | <p><b><u>WRITING 2<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Copiare e scrivere parole e semplici frasi, inerenti il lessico presentato.</li> <li>-Completare frasi.</li> </ul>  | <p><b><u>WRITING 2<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Copiare parole e messaggi per etichettare immagini e disegni.</li> <li>-Scrivere semplici messaggi augurali.</li> </ul>  | <p><b><u>WRITING 2<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riproduce parole o frasi, secondo modello.</li> </ul>   |
| <b>Cl. 3<sup>^</sup></b> | <p><b><u>WRITING 3<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare e scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe.</li> <li>- Completare frasi.</li> </ul>  | <p><b><u>WRITING 3<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.</li> </ul>  | <p><b><u>WRITING 3<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive seguendo un modello.</li> <li>- Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto.</li> </ul>   |
| <b>Cl. 4<sup>^</sup></b> | <p><b><u>WRITING 4<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia.</li> <li>-Completare frasi.</li> <li>- Scrivere messaggi (biglietti e brevi lettere personali).</li> </ul> | <p><b><u>WRITING 4<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi per dare informazioni su se stessi e gli altri.</li> </ul> <p><b><u>Riflessione sulla Lingua</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>- Osservare e riconoscere strutture tipiche della lingua inglese.</li> </ul> | <p><b><u>WRITING 4<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive seguendo un modello o in autonomia.</li> <li>- Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto.</li> <li>- Scrive sotto dettatura.</li> </ul> |
| <b>Cl. 5<sup>^</sup></b> | <p><b><u>WRITING 5<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività</li> </ul>   | <p><b><u>WRITING 5<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato e produrre semplici</li> </ul>   | <p><b><u>WRITING 5<sup>^</sup></u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrive seguendo un modello o in autonomia.</li> </ul>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | svolte in classe o in famiglia.<br>- Scrivere messaggi (biglietti e brevi lettere personali). | messaggi utilizzando il lessico noto per rispondere a bisogni immediati.<br><br><p style="text-align: center;"><b><u>Aspetti Culturali</u></b></p> Rilevare diversità culturali in relazioni ad abitudini di vita e condizioni climatiche. | - Risponde per iscritto a domande relative a ciò che è stato letto.<br>- Scrive sotto dettatura. |
|--|---|--|--|

## COMPETENZA A1

- È in grado di utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi. (LIVELLO A1 del Quadro Comune Europeo)

(Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni).

## ***In uscita dalla Scuola Primaria***

| <b>LIVELLO<br/>BASE</b>   | <b>LIVELLO<br/>INTERMEDIO</b>   | <b>LIVELLO<br/>AVANZATO</b>  |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>L'ALLIEVO IN SITUAZIONI<br/>NOTE E GUIDATO:</b></p> <p>1. comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</p> <p>2. descrive oralmente, in modo molto semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p>3. usa espressioni e frasi memorizzate per scambi di informazioni semplici e di routine.</p> | <p style="text-align: center;"><b>L'ALLIEVO IN SITUAZIONE<br/>NOTE:</b></p> <p>1. comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</p> <p>2. descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p>3. comunica, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</p> <p>4. esegue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.</p> | <p style="text-align: center;"><b>L'ALLIEVO<br/>AUTONOMAMENTE IN<br/>SITUAZIONI NUOVE:</b></p> <p>1. comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;</p> <p>2. descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati;</p> <p>3. comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;</p> <p style="text-align: center;">4. svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p> |

## VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

| DATA           | QUADRIMESTRE |
|----------------|--------------|
| ... /... /.... | 1°           |
| ... /... /.... | 2°           |

| GIUDIZIO<br>SINTETICO                       | INDICATORI                                    |   |  |  |  | RAGGIUNGI-<br>MENTO<br>OBIETTIVI                                   |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   | Conoscenza                                    | Competenza  | Abilità  | Linguaggio   | Conoscenza<br>generale                   |  |
| <b>IN VIA DI<br/>PRIMA<br/>ACQUISIZIONE</b> | Ha una conoscenza parziale, debole e incerta. | Anche se guidato, rivela notevoli difficoltà nell'applicare le conoscenze e nell'usare principi, metodi, procedimenti e nell'operare collegamenti; commette gravi errori nell'esecuzione di compiti anche semplici. | Effettua analisi superficiali e incomplete e sintesi parziali e imprecise; opera in modo scarsamente autonomo. | Usa un linguaggio impreciso, con un lessico non appropriato. | Parziale raggiungimento degli obiettivi. | <b>Parziale<br/>/essenziale</b><br>raggiungimento degli obiettivi. |



|                          |   |   |   |  |   |  |
|--------------------------|---|---|---|--|---|--|
| <b><u>BASE</u></b>       | Ha una conoscenza essenziale.                                     | Sa, in genere, applicare le conoscenze in situazioni semplici; commette qualche errore nella esecuzione di compiti di media difficoltà; riesce, in modo non sempre autonomo, a fare uso di principi, metodi, procedimenti e ad operare semplici collegamenti. | Sa effettuare, se guidato, analisi e sintesi essenziali poco approfondite e valutazioni parziali. | Usa un linguaggio abbastanza corretto, con un lessico sufficientemente adeguato. | Raggiungimento degli obiettivi in modo essenziale.              | <b>Sostanziale</b> raggiungimento degli obiettivi.       |
| <b><u>INTERMEDIO</u></b> | Ha conoscenza di buona parte o completa degli argomenti trattati. | Sa applicare le conoscenze in situazioni non semplici, con sicurezza e in modo autonomo in situazioni note; sa utilizzare, in modo autonomo, principi, metodi, procedimenti ed effettuare   | è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti.   | Usa un linguaggio corretto, chiaro, con un lessico appropriato                   | Usa un linguaggio corretto, chiaro, con un lessico appropriato. | <b>Solido e completo</b> raggiungimento degli obiettivi. |

|                        |  |   |  |   |  |  |
|------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                        |  | opportuni collegamenti.   |  |   |  |  |
| <b><u>AVANZATO</u></b> | Ha una conoscenza completa, sicura e approfondita. | Sa applicare in modo autonomo e personale le conoscenze in situazioni nuove; sa utilizzare, in modo autonomo, corretto e puntuale, principi, metodi, procedimenti e sa operare opportuni e corretti collegamenti. | Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi complete e approfondite; Rielabora le conoscenze in modo autonomo e personale; sa effettuare, con sicurezza, analisi e sintesi complete e approfondite; è capace di valutazioni personali autonome, coerenti e pertinenti. | Usa un linguaggio chiaro, appropriato, corretto e scorrevole, o con un lessico molto appropriato. | Usa un linguaggio corretto e scorrevole, con un lessico molto appropriato. | <b>Pieno e approfondito</b> raggiungimento degli obiettivi |

## GLOSSARIO

**CURRICOLO** → Percorso organizzato dall'istituzione scolastica , finalizzato all'acquisizione di competenze, affinché si possa dare un senso personale a ciò che si apprende nei contesti formali di istruzione, per aprire i saperi all'esterno e nel tempo, in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l'arco della vita.

**CONOSCENZE** → Risultato della assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento; le conoscenze costituiscono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativo ad un ambito di studio o di lavoro e sono descritte come teoriche e/o pratiche.

**ABILITÀ** → Capacità di applicare conoscenze per svolgere e portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'utilizzo di metodi, materiali, attrezzature e strumenti).

**COMPETENZE** → Capacità di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale in contesti diversi.

**PADRONANZA** → Grado di competenza raggiunta.

Coordinatore Dipartimento Lingua Straniera

Scuola Primaria